муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 4 «СемьЯ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 45/1-23 од от «29» августа 2023 г.

_____ С.А. Петухова

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
протокол № 43-23-од от 17.08.2023 г.

Программа



Автор: Сковородина О.В.,
Ст. воспитатель высшей кв. категории

Новосибирск 2023

Программа «Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников» согласована с заведующим С.А. Петуховой МАДОУ д/с № 4 «СемьЯ».

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Интеллектуальные способности — это глобальные способности, которые позволяю человеку разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами — успешно меряться силами с окружающим миром. Эти способности во многом определяет успешность человека в жизни, ведь от них зависит умение решать повседневные задачи, добиваться поставленной цели. Благоприятный период для развития интеллектуальных способностей начинается в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок учится самостоятельно анализировать; рассуждать и делать выводы; улавливать закономерности, выявлять причинно-следственные связи; способность комбинировать и преобразовывать; способность планировать и пр. Исследования отечественных ученых Л.С. Выготского, Н.Н. Поддъякова и 4 др. убедительно доказывают, что основные интеллектуальных способностей начитают формироваться именно в старшем дошкольном возрасте. Чем более развиты интеллектуальные способности дошкольника, тем эффективнее ребенок во многих узконаправленных видах деятельности, потому что в состоянии мыслить самостоятельно, чтобы найти новые подходы и способы решения возникающих задач. Но, как полагает И.А. Савенков, большинство современных старших дошкольников имеют низкий и средний уровень интеллектуальных способностей, так как современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и развитие их интеллектуальных способностей сводится только к обучению конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму с большим количеством использования технологических гаджетов. Но ведь для развития интеллектуальных способностей в старшем дошкольном возрасте необходимы не только технологические гаджеты, но и хорошо спланированная и по возрасту подобранная игра и игровая деятельность, которая является ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте. Именно в процессе игры и игровой деятельности будет эффективно проходить развитие интеллектуальных способностей начинается в старшем дошкольном возрасте. Игра и игровая деятельность позволит страшим дошкольникам строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывать суждения и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания; выстраивать умозаключения и суметь обосновать его себе и окружающим. Такой результативной игрой для развития интеллектуальных способностей и будет являться игровой набор «Мир Головоломок» смарт- тренинг для старших дошкольников автора-составителя И.И. Казуниной (заместитель руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, преподаватель АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», отличник народного просвещения РФ). И.И.

Казунина при составлении игрового набора «Мир Головоломок» опиралась на исследования психологов, ученых, педагогов Л.А. Венгера, Н.Н. Подъякова, О.М. Дьяченко, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Е.Е. Шулешко, Ч. Лейв, Дж. Марч.

Игровой набор «Мир Головоломок» развивает у детей творческие и интеллектуальные способности через игры-головоломки, а также знакомит дошкольников с разными видами головоломок, учит способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм. Развивает у дошкольников различные познавательные психические процессы (память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание и пр.), помогает дошкольникам овладеть экспериментально-поисковой, конструктивной и математической деятельностью. Также учит понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Объём и срок освоения программы

Объем программы-38 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

В творческое объединение принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Режим занятий

Занятия проводятся в группах одного возраста (5 – 7 лет). С постоянным составом воспитанников. Обучающиеся набираются по желанию. Оптимальное количество обучающихся в группах– от 10 до 12 человек. Периодичность и продолжительность занятий: 1 занятие, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа 30 мин.)

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы:

Личностные:

1. развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Предметные:

1. познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными;
2. учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм;
3. учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок;
4. формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия

Метапредметные:

1. развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление;
2. развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве;
3. развивать познавательный интерес, произвольное внимание.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Вид головоломок	Количество занятий / минут	
		Старшая группа	**Подготовительная группа**
1.	Плоскостные головоломки	13 /260 мин	16/480 мин
2.	Объёмные головоломки	15/ 300 мин	12/360 мин
	Итого	28 /560	28 /840 мин

1.4. Ожидаемые результаты

Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- владеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;

- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17:45 – 18:15	Инструктаж, беседа, диагностика	1	Вводное. Инструктаж по ППБ и ТБ Педагогическая диагностика	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
2	Сентябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры.	1	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
3	Сентябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры.	1	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
4	Сентябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры.	1	Логическая игра «Упражнение по образцу» «СКЛАДУШКИ»	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
5	Октябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры.	1	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.

6	Октябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры.	1	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
7	Октябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
8	Октябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
9	Октябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
10	Ноябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	«Логические игры-упражнения» *НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
11	Ноябрь	17:45 – 18:15	Беседа. Упражнения и игры	1	«Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
12	Ноябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	«Логические игры-упражнения» *ЧТО ЛИШНЕЕ?*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
13	Ноябрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	«Логические игры-упражнения» *РАЗЛОЖИ КРУГИ*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
14	Декабрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
15	Декабрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
16	Декабрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 2.*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
17	Декабрь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.

18	Январь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
19	Январь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
20	Январь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*Игры-головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям и опорой на карточки-инструкции Головоломка «СИСТЕМАТИЗ АЦИЯ»*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
21	Январь	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 4*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
22	Февраль	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1*	Кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос, творческие задания.
23	Февраль	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №2*	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
24	Февраль	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки Осенний кубик	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
25	Февраль	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки Осенний кубик	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
26	Март	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки Осенний кубик	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
27	Март	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки Осенний кубик	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
28	Март	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки Осенний кубик	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.

29	Март	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
30	Апрель	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
31	Апрель	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
32	Апрель	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
33	Апрель	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*Игра-лабиринт* *«ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»*	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
34	Май	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
35	Май	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО-ЛОМКИ* Загадки с подвохом. *ДА-НЕТКИ*	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
36	Май	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	*СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО-ЛОМКИ* *Шарады.*	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
37	Май	17:45 – 18:15	Упражнения и игры	1	Интеллектуальная игра «Интеллект-Party»	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, творческие задания.
38	Май	17:45 – 18:15	Итоговая аттестация	1	Интеллект -Викторина «В мире головоломок» Диагностика	Группа «Зайчик и»	Беседа, опрос, рефлексия. творческие задания.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в кабинете педагога-психолога, расположенном на 3 – ом этаже МАДОУ д/с № 4 «СемьЯ».

- Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- Ноутбук для педагога 1 шт.;
- Столы для работы детей 6 шт;
- Ручки 12 шт., карандаши 12 шт.;
- Бумага формата А4 - 1 упаковка;
- Наборы «Мир головоломок»- 4 шт.
- Схемы -по количеству детей;
- Картотека игр и упражнений на логику, на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов 3 шт.;
- Настольные печатные игры 10 шт.

Информационное обеспечение

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок. Смарт - тренинг для дошкольников» является модифицированной, разработана на основе проекта МИР ГОЛОВОЛОМОК для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Кадровое обеспечение

Хукаленко Юлия Викторовна педагог первой квалификационной категории; образование - высшее, Новосибирский государственный педагогический университет; сведения о повышении квалификации: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», 72ч., 2923 г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Внедрение программы просвещения родителей в ДОО», 72 ч., 2025 г.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы. В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности учащихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении обучающегося, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений учащихся в творческом объединении к делу, товарищам и самим себе даны в соответствии с их возрастом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, мероприятия, квесты, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности, мастер-классы.

2.4. Оценочные материалы

1. Предварительный контроль отслеживается уровень подготовленности учащихся в начале учебного года (тест и выполнение практических заданий).

2.Текущий контроль проводится после каждого раздела, выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления (опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ).

3.Итоговый контроль проводится по завершении всего образовательного курса программы в целом. Результаты проведенной проверки знаний обучающихся заносятся в диагностическую карту объединения, это дает возможность скорректировать работу объединения и увидеть эффективность программы (приложение 1 – диагностика).

- Диагностика, которая с учетом возраста может проводиться в виде игры.
- Участие в конкурсах различного уровня.

2.5. Методические материалы

Основная форма организации занятий – практическая работа: решение головоломок, игры, физкультминутки, задания на внимание, задания на логику.

Используются формы занятий: занятие - игра, беседа, рассказ, групповые занятия, индивидуальные занятия, комбинированное занятие, демонстрация-объяснение, практические занятия. Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия.

Практический материал занимает 70% времени обучения. Такие формы занятий вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,

- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,

групповой метод: организация работы в группах, в парах;

- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

2.4. Список литературы

2.4.1. Материалы для обучающихся:

Наборы «Мир Головоломок» смарт- тренинг для дошкольников («Слагалица», «Складушки», «Осенний куб», «Гала-куб», «Пуговицы»).

2.4.2. Материалы для педагогов:

МИР ГОЛОВОЛОМОК. для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи: интерактивное пособие / Казунина И.И. –Электрон. текстовые дан. (4,93Mb). -Москва, ВОО «Воспитатели России». – 2023.

2.4.3. Материалы для родителей:

1. Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»;
   «Приключения Алисы в Стране Головоломок»
2. Льюис Кэрролл "История с узелками"
3. Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»
4. http://www.ozon.ru/context/detail/id/3980992/
5. https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko
6. https://www.livelib.ru/book/1000682369-500-zagadok-pro-slova-dlya-detej-i-d-ageeva

2.4.4. Библиографический список:

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский. – М.: Союз, 2008 – 224 с.
2. Казунина И.И. Смарт-тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» [Электронный ресурс] / / И.И. Казунина. // Режим доступа: https://inott.ru/projects/mir-golovolomok/, свободный с экрана (дата обращения 10.09.2021)
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой – Москва: Русский язык, 1990. – 921 с.
4. Поддъяков, Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. / Н.Н. Поддъяков, А.Ф. Говоркова - М. : МГУ, 2012. – 478 с.
5. Савенков, И.А., Концептуальный подход к развитию мышления дошкольников / И.А. Савенков – М. : АСТ. 2014. – 185 с.

Приложение 1

Диагностика, оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Методика «Определения уровня развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста», автор В.Б. Никишина.

Цель: выявление уровня развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания:

I субтест — исследование способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также оценка запаса знаний детей;

II субтест — исследование способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений;

III субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понят

IV субтест — выявление умения обобщать.

Порядок проведения: Задания читаются вслух педагогом, ребенок читает одновременно про себя. Лучше всего проводить данный тест индивидуально. Это дает возможность выяснить причины ошибок ребенка и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Текст методики

I. Инструкция: «Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение».

а) У сапога всегда есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

б) В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень),

в) В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.

г) Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

д) Самая большая птица... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).

в) Розы — это... (фрукты, овощи, цветы, дерево).

ж) Сова обычно спит... (ночью, утром, днем, вечером),

з) Вода всегда ... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная). и) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).

к) Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II. Инструкция: «Здесь в каждой строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить».

а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

б) Река, озеро, море, мост, болото.

в) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.

д) Тополь,береза, орешник, липа, осина.

е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
з) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
и) Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
к) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III. Испытуемому поочередно читаются логические задачи в стихах, и следят как ребенок понял задание и логически рассуждает при решении предложенной задачи.

Задачи:

1. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках.
Жираф жил не в красном и не в синем домике.
Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике.
Догадайся, в каких домиках жили звери?
2. Три рыбки плавали в разных аквариумах.
Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме.
Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом.
В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?
3. Жили-были три девочки:
Таня, Лена и Даша.
Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?
4. У Миши три тележки разного цвета:
Красная, желтая и синяя.
Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.
В желтой - не юлу и не неваляшку.
Что повезет Мишка в каждой из тележек?
5. Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?
6. Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.
Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)
7. Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.
На каком этаже живет каждый из мальчиков?
8. Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную.
Юле - не зеленую и не желтую. Оле -не желтое и не красное.
Какая ткань для какой из девочек?
9. В трех тарелках лежат разные фрукты.
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?

10. Под елкой цветок не растет, Под березой не растет грибок. Что растет под елкой,

А что под березой?

11. Антон и Денис решили поиграть.

Один с кубиками, а другой машинками. Антон машинку не взял.

Чем играли Антон и Денис?

12. Вика и Катя решили рисовать. Одна девочка рисовала красками, а другая карандашами.

Чем стала рисовать Катя?

13. Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром. Рыжий клоун выступал не с мячиком,

А черный клоун выступал не с шариком.

С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

14. Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды. Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

15. Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге.

По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

IV. За детьми проводят наблюдение и отмечают то, что выявили.

Общая осведомленность. Какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер). Общая понятливость. Понимание простейших причинно-следственных отношений. (почему мама стирает одежду?); задается один вопрос – 1 балл.

Концентрация внимания. Использование знаний об абстрактных геометрических формах (посмотри внимательно и назови, какие есть вокруг нас круглые и квадратные предметы); два правильно названных предмета – 1 балл.

Практическое математическое мышление. Сосчитать несколько предметов с переходом через десяток (до 15); сосчитай, сколько здесь кубиков – при правильном счете 1 балл.

Индуктивное мышление. Назвать назначение предметов обихода (зачем нужен стол, стул, ручка, кастрюля?). Сразу показывайте три предмета или картинки с их изображениями); – 1 балл – правильно объясняется назначение двух предметов.

Опыт восприятия. Различение основных цветов (какого цвета карандаш?). Показывайте красный, синий, желтый; положительная оценка – при безошибочном ответе – 1 балл.

Оценка и интерпретация результатов

Уровень развития	Количество баллов	Интерпретация
высокий	31-41	Дети имеют высокий уровень интеллектуальных способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, оценка запаса знаний высокая. Дети имеют высокий уровень способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений. Дети справляются с заданием полностью, правильно решают от 12 до 15 задач, определяют и устанавливают характер логических связей в задаче, выделяют главное и отвечают на заданный вопрос в задаче. Дети правильно отвечают какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер); понимают простейшие причинно-следственные отношения (почему мама стирает одежду?); правильно используют знания об абстрактных геометрических формах (называют два и более круглых и квадратных предмета, какие есть вокруг них); считают несколько предметов с переходом через десяток (до 15); называют более 3 предметов и поясняют их назначение для обихода (зачем нужен стол, стул, ручка, кастрюля?); различаю 5 и более основных цветов.
средний	15-30	Дети имеют средний уровень интеллектуальных способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, оценка запаса знаний средняя. Дети имеют средний уровень способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений. Дети выполняют задание только на половину, они на время перестают следовать избранному им способу решения задачи, правильно решают от 7 до 11 задач, определяют и устанавливают характер логических связей в задаче с помощью педагога. Дети правильно отвечают какое сейчас время года, время суток (утро, вечер); понимают простейшие причинно-следственные отношения (почему мама стирает одежду?); правильно используют знания об абстрактных геометрических формах (называют одни или два круглых и квадратных предмета, какие есть вокруг них); считают несколько предметов с переходом через десяток (до 12); называют более 2 предметов и поясняют их назначение для обихода (зачем нужен стол, стул, ручка, кастрюля?); различаю 3 и более основных цвета.

низкий	0-14	Дети имеют низкий уровень интеллектуальных способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, оценка запаса знаний низкая. Дети имеют низкий уровень способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений. Дети выполняют задание с помощью экспериментатора, они не выбирают способ решения задачи, неправильно определяют логические связи между элементами фигуры, правильно решают от 3 до 6 задач с помощью педагога, определили и установили характер логических связей в задаче с помощью педагога. Дети правильно отвечают какое сейчас время года, время суток (утро); частично понимают простейшие причинно-следственные отношения (почему мама стирает одежду?); неправильно используют знания об абстрактных геометрических формах (путают круглые и квадратные предметы, какие есть вокруг них); считают несколько предметов (до 10); называют 1 предмет и поясняют его назначение для обихода (зачем нужен стол?); различаю 2 основных цвета.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций. Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес. Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого. При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности. Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок. Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки. Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них. Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой. Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения. Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично. Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый. Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого. Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме. Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения. К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве. Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого